

المدرسة اللبنانيّة – قطر

سياسة القبول والاندماج

تمهيد

تلتزم المدرسة اللبنانية بتأمين بيئه تعليمية متكاملة تلبى الاحتياجات الفريدة لكل طالب، وتتوفر فرصاً متساوية للنجاح الأكاديمي والشخصي في سياساتها.

تُطبق هذه السياسة على جميع أفراد مجتمع المدرسة، بما في ذلك الطلاب والموظفين وأولياء الأمور، كما أنها تشمل جميع جوانب الحياة المدرسية، مثل المنهاج والتعليم والتقييمات، وتوفير وسائل الراحة، الأنشطة اللاصفية، البيئات المادية والاجتماعية، التواصل، والتعاون.

الهدف

تحرص المدرسة اللبنانية بشدة على أهمية توفير بيئه حاضنة تمكّن الطالب من تحقيق إمكانياتهم الأكademie والاجتماعية والمادية بشكل كامل، وتلتزم بتعزيز ثقافة التفاهم والاحترام المتبادل والعدالة والدعم. كما تهدف المدرسة اللبنانية إلى بناء مجتمع يُحفّز جميع الفاعلين، بما في ذلك الطالب وأعضاء الهيئة الإدارية والعلمية والموظفين وأولياء الأمور، على المشاركة الفعالة وتبادل وجهات النظر المتنوعة.

ونسعى دائماً في مدرستنا إلى توفير فرص متكافئة، بغية تمكين الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. وعلى الرغم من أنّا لا نقدم برامج خاصة للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم، إلا أنّا نؤمن العديد من خدمات دعم الطلاب، كالإرشاد النفسي، سياسة حماية الطالب، التعلم المتكامل/ عبر الإنترنـت، التعليم المتماـيز، التدريب بالتعاون مع الزملاء، إضافة إلى لجنة مختصة بدعم الطلاب. كما أنّا نسعى جاهدين لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة، من خلال تقديم دعم خاص للطلاب بناءً على توصيات خبراء مختصين.

وتهدف سياستنا إلى إنشاء إطار شامل ومتكمـل يدعم مسألة الوصول والاندماـج، ويحدّد مسؤوليات المدرسة لضمان الوصول بشكل متكافئ إلى الفرص التعليمية، وينفذ إجراءات عديدة لتحديد احتياجات الطلاب وتقييمها ومعالجتها. علاوة على ذلك، نسعى إلى تأمين بيئه آمنة وداعمة للطلاب، بهدف التعلم والعمل والمشاركة والتقييم، مع تعزيز ثقافة التعلم التي تقدّر كرامة الفرد والعدالة والاحترام، وتخلو من التمييز.

مَهَامُ وَمَسْؤُولِيَّات

يلعب جميع أفراد مجتمع المدرسة اللبنانية دوراً بارزاً في تعزيز سياسة الوصول والاندماج، مع مسؤوليات محددة:

الْهَيَّةُ الْإِدَارِيَّةُ

- تطوير وتتنفيذ سياسة القبول والاندماج
- تقديم الإرشاد والدعم لمبادرات الدمج والتكامل
- تخصيص الموارد الالزامية لدعم التعليم الشامل والمتكامل، بما في ذلك الإرشاد، تدريب المعلمين، والتعليم المتمايز ، وتوفير التسهيلات الالزامية للطلاب.
- مراقبة وتقدير فعالية ممارسات الاندماج والتواصل

الْهَيَّةُ التَّعْلِيمِيَّةُ

- توفير بيئة تعليمية آمنة والحفاظ عليها
- تحديد وتقدير الطالب ذوي الصعوبات البسيطة
- توفير تسهيلات وخدمات دعم ملائمة
- التواصل مع أولياء الأمور ، والمتخصصين ، والموظفين
- استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم التي تتيح للطالب التعبير عن فهمهم بطرق مختلفة.

أُولَئِكَ الْأَمْوَرُ

- التعاون مع المدرسة لدعم احتياجات أطفالهم
- التواصل مع المدرسة بشأن احتياجات أطفالهم ومدى تقديمهم
- حضور اجتماعات مخصصة مع المعلمين
- الدفاع عن حقوق أطفالهم ومصالحهم
- المشاركة في الفعاليات المدرسية

الطلاب

- يتحمّلون مسؤولية تعلّمهم واحتياجاتهم للوصول
- التّواصل مع المعلّمين والآباء لمواجهة التّحدّيات
- احترام زملائهم ودعمهم بطرق مختلفة

خطّة وإجراءات القبول والاندماج

تخرّ المدرسة اللبنانيّة بالحفاظ على عمليّة قبول خالية من التمييز، لضمان حصول كل طالب على الدعم اللازم. كما تعمل بشكل وثيق مع أولياء الأمور والمتخصصين لتقدير احتياجات الطلاب، من خلال المشاركة في عملية مستمرة تشمل جمع البيانات حول كافة متطلبات التعلم، بهدف تلبية احتياجات الطلاب ومواجهة التّحدّيات التي تَحول دون الوصول والاندماج، إضافة إلى تخصيص الموارد لدعم المشاريع ومراقبة فعاليّة التخطيط وتقديرها.

تهتم المدرسة باستمرار بتطوير هيئتها التعليمية مهنياً، بغية تطبيق استراتيجيات الاندماج الفعالة. وتقوم أيضاً بتطوير وتنفيذ خطط عمل فردية للطلاب ذوي الاحتياجات المتّوّعة، حيث يتمّ تعيين لجنة دعم الطلاب لمراجعة استراتيجيات الدعم وتحديثها حسب الحاجة.

تلّزم لجنة دعم الطّلاب بمساعدة كل طالب في التغلّب على التّحدّيات الاجتماعيّة والعاطفيّة والسلوكيّة والأكاديميّة. ويتألّف الفريق من رئيس القسم ومرشد المدرسة ومعلّمي الطّلاب، يتعاونون طيلة العام الدراسي، ويجتمعون بانتظام لتلبية احتياجات الطّلاب الفردية.

ويشمل دورهم:

- الاعتراف بأنّ حالة كل طالب فريدة من نوعها، ومن هنا، تختلف طرق الدعم استناداً إلى طبيعة المشكلة وشديتها. في حين أنّ بعض الطّلاب قد يستفيدون من تقديرات أقلّ، وقد يحتاج البعض الآخر إلى دعم مكثّف ومستمرّ.

- التعاون الوثيق مع معلمي الطالب وأولياء الأمور، لفهم التحديات التي يواجهها بشكل شامل. وهذا التعاون يشمل تدابير منظمة ونهجًا موحدًا لدعم نجاح الطالب.
 - مراقبة تقديم الطالب وتحديد استراتيجيات الدعم حسب الحاجة. وهذا يضمن حصول على الدعم الأكثر فعالية وملازمة طوال رحلتهم الأكademية.
- بالإضافة إلى ذلك، تضمن المدرسة اللبنانية إمكانية الوصول إلى التجهيزات المادية من خلال توفير التسهيلات الضرورية للتغلق والمشاركة.

تدابير التقييم لطلاب البكالوريا الدولية ذوي المتطلبات الخاصة

يولي برنامج البكالوريا الدولية الأولوية لتوفير تقييم عادل ومنصف لجميع الطالب. يجب على الطالب ذوي الاحتياجات التعليمية أو الصعوبات الخفيفة، تقديم طلب رسمي للحصول على ترتيبات الدخول من خلال منسق برنامج البكالوريا الدولية في مدرستهم. قد تتضمن الوثائق المطلوبة تقييمًا نفسياً تربوياً أو طبياً حديثاً.

الترتيبات التالية هي تدابير نموذجية سيتم منحها وفقاً لسياسة الوصول والاندماج الخاصة بالبكالوريا الدولية. وتتطلب بعض هذه الإجراءات الحصول على تصريح البكالوريا الدولية.

- وقت إضافي: قد يتم منح الطلاب وقتاً إضافياً لإنجاز الاختبارات أو التقييمات داخل الصف.
- التكنولوجيا المساعدة: يُسمح باستخدام الأدوات المعتمدة مثل المدقق الإملائي أو قارئات الشاشة.
- العرض التقديمي المعدل: يمكن للطلاب تقديم أعمالهم بتصاميم وتنسيقات بديلة، مثل التسجيلات الصوتية أو العروض التقديمية بدلاً من المقالات المكتوبة.
- الكاتب/القارئ: في بعض الحالات، قد يتم توفير كاتب أو قارئ لمساعدة الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- غرفة بديلة للاختبارات الصافية: ل توفير بيئة تعليمية أفضل، يمكن جلوس الطالب في غرفة منفصلة تسمح لهم بالتركيز بشكل أكثر فعالية.

يتم تنفيذ كافة تدابير الوصول لإزالة الصعوبات والتحديات وضمان التقييم العادل وليس غير. سيتم توثيق طبيعة وخصائص هذه الترتيبات وإبلاغها إلى الممتحنين، ولكن لن يتم الكشف عنها في تقارير الطالب.

عملية الإحالة والتوجيه

يجب أن نفهم أن احتياجات التعلم الاستثنائية قد تنشأ في أي وقت. في مثل هذه الحالات، سيقوم المعلم بإبلاغ المرشد المختص ورئيس القسم. وقد تقوم الأسر أيضًا بإحالة أطفالهم. بعد ذلك، سيعاون رئيس القسم مع المستشار لدراسة كل حالة بمفردها، التي قد تشمل أساليب متعددة، مثال:

- التواصل مع الآباء والمعلمين
- مراجعة السجل الأكاديمي السابق
- مراقبة الفصل الدراسي
- جمجمة البيانات حول القدرات الأكademie

قد يطلب من أولياء الأمور تقييم ولدهم من قبل متخصصين من خارج المدرسة، لتحديد احتياجاتهم إذا لزم الأمر. وب مجرد جمع الأدلة الالزمة، قد يقوم رئيس القسم بتنظيم اجتماع يرأسه، بحضور الطالب، وأولياء الأمور، والمعلمين، ومنسقى المواد، ومنسق برنامج البكالوريا الدولية والمرشد المختص، وأعضاء لجنة الدعم. خلال الاجتماع، سيقوم الفريق بمراجعة وصياغة خطة تلبّي احتياجات الطالب بشكل أفضل، وتحدد الأهداف التعليمية، والمنهجية، وترتيبات التقييم، والموظفين/أعضاء هيئة التدريس المسؤولين، والإطار الزمني للتقييم والمراجعة، وفقاً لتجيئات سياسة التقييم. ومن الملاحظ أن الخطة ستخضع لقيود التوظيف والمواد والموارد المادية. سيتم توثيق جميع عمليات التسهيل والدعم المقدم للطالب، في ملفه على موقع المدرسة الإلكتروني الخاص. وبهذا، سيتم تلبية احتياجات الطالب ومراقبتها بأفضل عناية ممكنة.

مراجعة السياسة

تم إعداد هذه السياسة في ديسمبر 2023، وستخضع لتعديلات منتظمة لضمان استمرار فعاليتها. وقد تُسهم التعليقات ووجهات النظر الواردة من المعنيين، بما في ذلك الطالب وأولياء الأمور وأعضاء الهيئة التعليمية، في تحسين الممارسات التضمنية لهذه السياسة بشكل مستمر.